



การประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน
ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านวังกวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



นางปาริชาติ จันอิน
ตำแหน่ง ครู

ข้อมูลผู้รับการประเมิน



นางปาริชาติ จันอิน

ตำแหน่ง ครู

ชื่อ-สกุล : นางปาริชาติ จันอิน

คุณวุฒิ : ศึกษาศาสตรบัณฑิต

วิชาเอก : คหกรรมศาสตร์

ตำแหน่ง : ครู คศ.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : การงานอาชีพ

โรงเรียน : โรงเรียนบ้านวังกวาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒



ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะ	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ลูกเสือ – เนตรนารี	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมแนะแนว	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คุณธรรม/ชุมนุม	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์



ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ริเริ่มพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ
ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดย มี การ พัฒนารายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้
สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2561) โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ริเริ่ม คิดค้น วิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกิดแรงจูงใจ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนการทำงานอาชีพสื่อการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ริเริ่มสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินผลแบบก้ำวหน้า (Formative Assessment) มีการวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ระหว่างผู้เรียน และครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

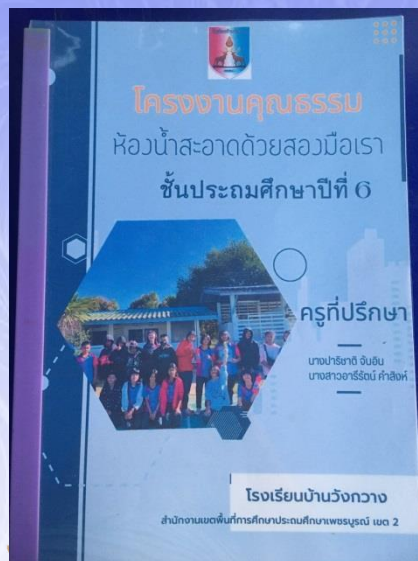
- มีริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา การจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ นวัตกรรม



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

การสอดแทรกกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาลักษณะนิสัยให้มี ระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและ ใจแข็งแรง สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหผู้เรียนได้



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

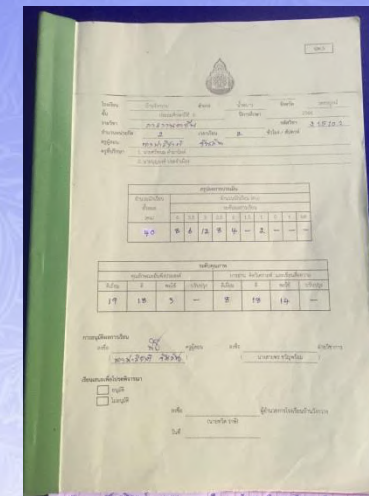
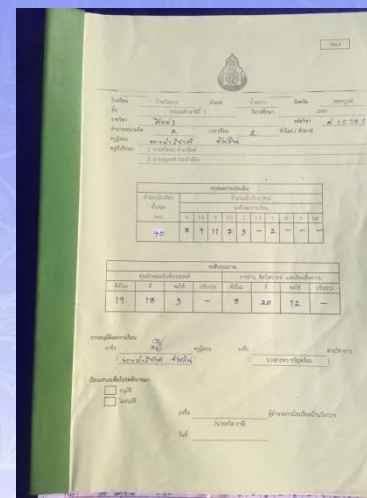
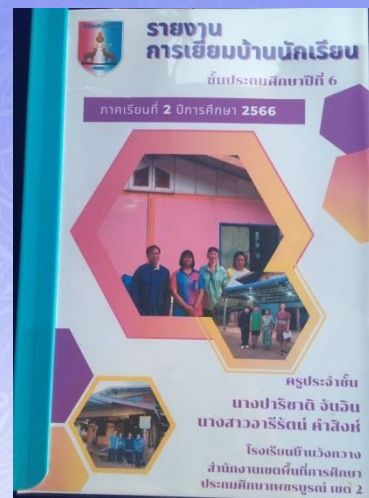
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง

1.ผลการประเมิน ปพ.5

2.ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

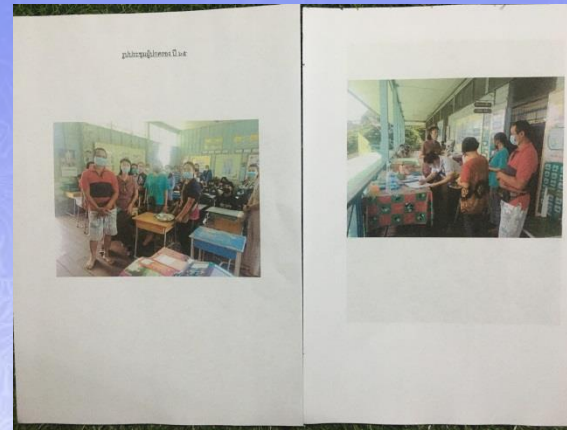
3. การเยี่ยมบ้าน



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี
- ร่วมกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง
- ร่วมประชุมภาคี 4 ฝ่ายในการ เลือกซื้อหนังสือเรียน



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา



๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาาติเครือข่าย และ หรือองค์กร สถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

-เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็น

แบบอย่างที่ดี

-พัฒนาการใช้เทคโนโลยี



๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี

-เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา

-มีนวัตกรรมเพื่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือการ

ทดลอง (Laboratory method)

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถด้าน วิชาชีพ ในการพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้





ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นท้าทายที่ 2 เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องอาหารคาวหวาน พบว่า นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- การวางแผน (Plan)

1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการ เรียนรู้เรื่อง อาหารคาว อาหารหวาน ของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารคาว อาหารหวาน
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารคาว อาหารหวาน
4. ปรับปรุง/พัฒนางิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารคาว อาหารหวาน

- การปฏิบัติ (Do)

1. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารคาว อาหารหวาน ที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย

- การตรวจสอบ (Check)

1. ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการทำงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

- การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาการทำงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ

1.1 นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็น รอบถัดไป

1.2 ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาใน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 80 เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning มีให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน และมีองค์ความรู้
ทางด้านการงานอาชีพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านค่ะ