

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มารู้จักวรรณยุกต์

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นายศิริวัฒน์ เข่งรอด

สอนวันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐาน และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.1/1 บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ หมายถึง ระดับเสียงสูง ต่ำ ซึ่งกำกับคำหรือพยางค์ทุกคำในภาษาไทย มีทั้งหมด 4 รูป (เอก โท ตรี และจัตวา) 5 เสียง (สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนสามารถจับคู่วรรณยุกต์กับชื่อวรรณยุกต์ได้ (K)
2. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนสามารถเขียนวรรณยุกต์ได้ (P)
3. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมได้ (A)

สาระการเรียนรู้

1. ชนิดของวรรณยุกต์
2. หลักการเขียน และใช้วรรณยุกต์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

(1) ขั้นกระตุ้น(CCR1) (5 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำบัตรวรรณยุกต์ไปติดบนกระดาน จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยเห็นตัวอักษรเหล่านี้หรือไม่ (นักเรียนตอบเคย/ไม่เคย)
- อักษรเหล่านี้เรียนว่าอะไร(นักเรียนตอบตามความเข้าใจของนักเรียน เช่น

พยัญชนะ วรรณยุกต์)

- วรรณยุกต์เขียนไว้ที่ใดของพยัญชนะ (นักเรียนตอบ บนตัวพยัญชนะ)

2. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

(2) ขั้นเชื่อมโยง(CCR2) (10 นาที)

3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนโดยการสรุปประเด็นคำตอบที่ได้จากนักเรียน

4. ครูให้นักเรียนศึกษารูปของวรรณยุกต์จากบัตรวรรณยุกต์ โดยครูชูบัตรวรรณยุกต์ขึ้นทีละบัตร แล้วให้นักเรียนตอบ ถูกตอบถูกให้พูดซ้ำถ้าตอบผิดให้แก้ไข



5. ครูฝึกให้นักเรียนเขียนรูปวรรณยุกต์บนอากาศ จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้

- นักเรียนมีหลักในการเขียนวรรณยุกต์แต่ละตัวอย่างไร (นักเรียนตอบ ไม้เอกลากเส้นตรงจากบนลงล่าง ไม้โทเขียนหัว ลากลง แล้วลากขึ้น ไม้ตรีเขียนหัว ลากขึ้นแล้วเขียนโค้ง แล้วลากขึ้นยาวเหมือนหาง ไม้จัตวา ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง แล้วขีดเส้นตรงกลางจากซ้ายไปขวา)

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตรูปวรรณยุกต์ว่ามีลักษณะคล้ายสิ่งใด (ไม้เอก เหมือนดินสอ ไม้โทเหมือนเปิด ไม้ตรีเหมือนเลขเจ็ดไทย ไม้จัตวาเหมือนเครื่องหมายบวก)

7. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วรรณยุกต์จะเขียนอยู่บนพยัญชนะ เพื่อให้เสียงของคำเปลี่ยนไปคล้ายเสียงดนตรี

(3) ขั้นปฏิบัติ(CCR3) (30 นาที)

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นครูแจกรูปวรรณยุกต์ และใบงานเรื่องวรรณยุกต์ให้กับนักเรียน จากนั้นครูพานักเรียนเล่นเกมตามคำบอก ดังนี้ ถ้าครูบอกวรรณยุกต์ใดให้นักเรียนระดมความคิดจากนั้นชูบัตรวรรณยุกต์ขึ้นตามที่ครูบอก เช่น ครูบอกวรรณยุกต์เอก นักเรียนช่วยกันชูวรรณยุกต์เอกขึ้นมา

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องวรรณยุกต์ โดยการโยงรูปวรรณยุกต์กับชื่อให้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกเขียนรูปวรรณยุกต์

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวรรณยุกต์

(4) ขั้นสรุป(CCR4) (10 นาที)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ และการเขียนวรรณยุกต์

12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- วรรณยุกต์มีกี่รูป กี่เสียง อะไรบ้าง

(5) ขั้นสะท้อนกลับ(CCR5) (5 นาที)

13. ครูสุ่มถามนักเรียน 5 คนว่าวันนี้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร จะนำไปใช้อย่างไร

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำวรรณยุกต์
2. ใบงาน เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
3. Power point เรื่องวรรณยุกต์

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนสามารถจับคู่วรรณยุกต์กับชื่อวรรณยุกต์ได้ (K)	ตรวจชิ้นงาน	ใบงาน	ตอบได้ร้อยละ 60
2. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนสามารถเขียนวรรณยุกต์ได้ (P)	การตรวจชิ้นงาน	ชิ้นงาน	ตอบได้ร้อยละ 60
3. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องมารู้จักวรรณยุกต์แล้ว นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมได้ (A)	การสังเกต การตอบคำถาม	แบบสังเกตการณ์ ปฏิบัติตนในการเรียนรู้ ข้อคำถาม	ปฏิบัติตนได้ร้อยละ 60 ตอบได้ร้อยละ 60

เกณฑ์การให้คะแนนการตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สนใจและตั้งใจฟังคำถาม	ตั้งใจฟังคำถามและมี ส่วนร่วมในชั่วโมงการ เรียนการสอนเป็นอย่างดี	ตั้งใจฟังคำถามมีส่วน ร่วมในชั่วโมงการเรียน การสอนบ้างบางครั้ง	ไม่ค่อยตั้งใจฟัง คำถามและไม่ค่อยมี ส่วนร่วมในชั่วโมงการ เรียนการสอนนั้น
2. ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น	สามารถอธิบายเนื้อหา และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ไม่ออกนอก ประเด็นที่กำลังถาม	ตอบคำถามได้แต่ยังไม่ สามารถอธิบายความ เป็นเหตุเป็นผลได้ ออก นอกประเด็นบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามได้เป็น ส่วนน้อยและยัง อธิบายความเป็นเหตุ เป็นผลไม่ได้ ออก นอกประเด็นคำถาม บ่อย
3. ตอบคำถามอย่าง สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นใน การตอบคำถามและ เสนอตัวในการตอบ คำถามทุกครั้ง	ตอบคำถามบ้างบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามเลย

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งแต่ 4 – 9 คะแนน	=	ผ่าน
8 – 9 คะแนน	=	ดี
6 – 7 คะแนน	=	ปานกลาง
4 – 5 คะแนน	=	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน	=	ไม่ผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

เลข ที่	พฤติกรรม ระดับคะแนน	สนใจและตั้งใจ ฟังคำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่างสม่ำเสมอ			รวม	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ.	มผ.	
29	ชื่อ – สกุล													
30														
31														
32														
33														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศิริวัฒน์ เข่งรอด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง	เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนดครอบคลุมทุกส่วน	เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนดครอบคลุมบางส่วน	เนื้อหาไม่เป็นไปตามที่กำหนดรายละเอียดไม่ครอบคลุม
2. ความเรียบร้อย	งานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความใส่ใจ	งานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	งานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
3. ความตั้งใจทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ไม่พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายและไม่พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ
4. ความสะอาด	งานสะอาดไม่มีรอยลบหรือขาด ยับ	มีรอยลบไม่เกิน 2 แห่ง และชิ้นงานไม่มีการขาด ยับ	มีรอยลบ 3 แห่งขึ้นไป ชิ้นงานยับหรือขาด
5. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 2 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	3 หมายถึง ดี
8 – 11	2 หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินแบบชี้แจงงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนจากแบบฝึกหัดที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศิริวัฒน์ เข่งรอด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติตนในการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือในกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความสนใจในกิจกรรมที่ทำ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน แต่ไม่สนใจกิจกรรมที่ทำมากนัก	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่มีความสนใจในกิจกรรมที่ทำ
2. การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	แสดงความคิดเห็นในการทำงานเป็นกลุ่ม และตอบคำถามเมื่อมีการซักถาม	แสดงความคิดเห็นในการทำงานเป็นกลุ่ม แต่ไม่ตอบคำถามเมื่อมีการซักถาม	ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ตอบคำถามเมื่อมีการซักถาม
3. การรับฟังความคิดเห็น	เสนอข้อคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เสนอข้อคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่เสนอข้อคิดเห็นของตนเองและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การตั้งใจทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ไม่พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายและไม่พยายามหาคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ
5. การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม	แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มได้ และช่วยปรับปรุงผลงานกลุ่ม	แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มได้ และแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงานกลุ่ม	ไม่ช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม และไม่ช่วยปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 15	3 หมายถึง ดี
10 – 12	2 หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 7	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายศิริวัฒน์ เข่งรอด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรม หรือการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |
| 2. ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |
| 3. ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 3 | จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... |

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการจัดการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุค คิค ผันคล่อง ท่องอาขยาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักรวรรณยุกต์ รายวิชาภาษาไทย รหัส ท ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
--

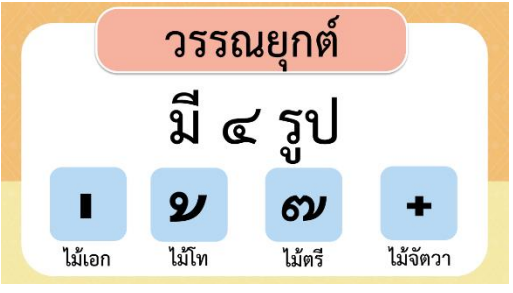
โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่หาวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑	ไม้จัตวา
๒	ไม้ตรี
+	ไม้เอก
!	ไม้โท
ไม่มีรูป	สามัญ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อ power point

 กิจกรรม ประโยคชวนคิด	 ประโยคชวนคิด ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า น้อง ก้อนหิน
 คำถามชวนคิด วรรณยุกต์เขียนไว้ส่วนไหน ของพยัญชนะ	 วรรณยุกต์ มี ๔ รูป ! ๒ ๑ + ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา

บัตรวรรณยุกต์

